



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Урнякский детский сад»
Х.Р.Шаяхметова
26 августа 2022 года
Приказ № 45

Принята Педагогическим советом
МБДОУ «Урнякский детский сад»
Протокол № 1
от «26» августа 2022 года

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Урнякский детский сад»
Арского муниципального района Республики Татарстан

п.Урняк, 2022г.

Структура программы

| | | |
|-------------|---|----|
| I. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.3. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 9 |
| II. | Содержательный раздел | 13 |
| 2.1. | Социально-коммуникативное развитие | 13 |
| 2.2. | Познавательное развитие | 21 |
| 2.3. | Речевое развитие | 26 |
| 2.4. | Художественно-эстетическое развитие | 30 |
| 2.5. | Физическое развитие | 33 |
| 2.6. | Коррекционная работа | 37 |
| III. | Организационный раздел | 37 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 37 |
| 3.2. | Планирование образовательной деятельности | 41 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 47 |
| 3.4. | Организация развивающей предметно – пространственной среды ДОУ | 47 |
| 3.5. | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 59 |
| 3.6. | Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 64 |
| 3.7. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 85 |
| 3.8. | Взаимодействие с социальными партнерами | 86 |
| 3.9. | Кадровые условия реализации Программы | 88 |
| 3.10. | Материально-техническое обеспечение Программы | 88 |
| 3.11. | Обеспечение методическими материалами воспитания и обучения | 93 |
| IV | Дополнительный раздел Программы | 99 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 99 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования является документом, представляющим модель образовательного процесса Учреждения, разработанной самостоятельно на основе Стандарта с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (2017), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

Программа направлена на создание условий для развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Программа включает обязательную часть, составляющую 72% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, 28% отводимого на освоение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «О стратегии развития воспитанников до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2017 г. № под 1266/17 «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года»;
- Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан» (с изм. от 27.04.2017 №27-ЗРТ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. N 373);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. №2;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28;

-Устав МБДОУ «Урнякский детский сад №2».

1.1. Цели и задачи реализации программы¹.

Цель программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Задачи обязательной части ОП:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи части ОП, формируемой участниками образовательных отношений:

- 10) создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры,

¹Пункт 1.6 и 2.1. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

- 11) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона²;
- 12) обучение татароязычных детей родному (татарскому) языку, русскоязычных – татарскому языку, как второму государственному языку.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательна часть:

- 1) Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- 3) Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- 4) Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- 5) Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- 6) Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- 7) Принцип сотрудничества с семьёй.
- 8) Принцип гендерного подхода.
- 9) Принцип адаптивности (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- 10) Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 11) Принцип этнокультурного регионального составляющего (ЭРС)

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста³

II группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Обязательная часть: на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

²Сюенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

³Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: В возрасте 2-3 лет развивается познавательный интерес к родному городу, художественной литературе (татарским сказкам и малым формам фольклора, произведениям татарских поэтов и писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Обязательная часть: ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Особенностью игры является ее условность. Содержанием игры: действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие

дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются восприятие, память, внимание и мелкая моторика рук. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В игровой деятельности дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: В возрасте 3–4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Обязательная часть: в игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. У детей повышенная обидчивость - возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: в возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России, о государственных символах. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к

произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Обязательная часть: действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет - возраст наиболее активного рисования. Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства сопричастности к общему делу. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развивается образное мышление. Используют наглядное моделирование. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. Воображение в этом возрасте будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан. Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РФ и РТ (герб, флаг, гимн). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалэ; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канэфер чэчэге; трёхлистник – өчяфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Обязательная часть: игровые действия детей становятся более сложными. Появляется совместное планирование игры, распределение ролей. Взаимодействие с детьми ориентируется на социальные нормы и правила. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Конструирование из строительного материала становится симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Дети сотрудничают в непродуктивных видах деятельности, наблюдается доброжелательное внимание к партнёрам. У детей продолжает развиваться восприятие. Знает основные цвета и

оттенки каждого, разновидности геометрических форм. Может сопоставлять по величине 10 и более предметов. Развивается образное мышление. Использует схемы для ориентировки определённой пространственной ситуации, распределяет предметы по группам на основе выделения наглядных признаков. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Дети осуществляют достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и могут действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан. Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг, гимн). Формируются представления о главах государства – Президент РФ и глава РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өчяфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писа-телей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.4.1. Целевые ориентиры обязательной части ОП

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте⁴:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

⁴Пункт 4.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

-проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

-соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. –ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, о социальном мире, в котором он живет, составной частью которого является формирование представления о государственной символике России; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации части ОП, формируемой участниками образовательных отношений

(Свечеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования, под ред. Р. К. Шаеховой и УМК)

- ребенок обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ребенок понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- ребенок синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция равнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, о социальном мире, в котором он живет, составной частью которого является формирование представления о государственных символах Республики Татарстан.

1.5. Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты диагностических наблюдений возрастной группы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Установлена следующая периодичность проведения диагностики – два раза в год:

- в начале учебного года (октябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня освоения программы детьми и корректировки содержания образовательной работы;

- на конец учебного года (апрель) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели и узкие специалисты.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций.

Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий, средний, низкий уровень:

- высокий уровень – сформирован (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием);

- средний уровень – находится на стадии формирования (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого);

- низкий уровень – не сформирован (ребенок не справляется с заданием, даже с помощью взрослого).

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные

характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.⁵ К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).
- 5) двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности

Диагностика готовности к школьному обучению проводится 2 раза в год (в октябре и апреле) педагогом-психологом только с письменного согласия родителей (законного представителя) согласно п.3.2.3. ФГОС ДО по методикам, разработанным Министерством образования Республики Татарстан, изучающим стартовые возможности будущих первоклассников, которые состоят из 9 заданий:

Задание № 1 - Методика Пьерона-Рузера;

Задание № 2 - «Звуковой синтез»;

Задание № 3 - «Поручения»;

Задание № 4 – «Продолжи узор»;

Задание № 5 – «Сосчитай, сравни, дополни»;

Задание № 6 – «Раскрашивание фигур»;

Задание № 7 – «Пятый лишний»;

Задание № 8 – «Слова»;

Задание № 9 – «Фонематическое восприятие»

Диагностика оценивается по 4-хбалльной системе:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»⁶

Задачи обязательной части: «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

⁵Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2014

⁶ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 2017 г.

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе⁷».

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

-развитие общения ребенка на родном языке с взрослыми и сверстниками, приобретающее на данном возрастном этапе своеобразные формы;

-развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;

-приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям⁸;

-расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи г. Арск. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города⁹;

-воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе¹⁰.

Направления:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- 2) патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- 3) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 4) трудовое воспитание

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей:

- деятельности, которые позволяют ребёнку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения): игровая деятельность, изобразительная деятельность;
- деятельности, которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму в реальном плане: предметная деятельность, трудовая деятельность, познавательная деятельность, наблюдение, предпосылки учебной деятельности

⁷ФГОС дошкольного образования п.2.6

⁸Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

⁹Содержание построено в соответствии с примерной (базисной) программой обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах «Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях (региональный стандарт)» под ред. Р. Н. Минниханова, И. А. Халиуллина, Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост.: Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханов и др.; под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина.-Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008;

¹⁰Карцева Л.В. Методическое пособие «Семьеведение» (приказ Министерства образования и науки РТ от 29.11.2018 г. № под-1783/18 «О реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан»

Игровая деятельность

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е. В. Зворыгиной и С. Л. Новоселовой)

| Игры | | | Возраст детей | | | | |
|--|------------------------------|--------------------------|---------------|---|---|---|---|
| Классы | Виды | Подвиды | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <u>Игры, возникающие по инициативе детей</u> | Игры-экспериментирования | С животными | | | + | + | + |
| | | С природными объектами | | + | + | + | + |
| | | Общения с людьми | + | + | + | + | + |
| | | С игрушками | + | + | + | + | + |
| | Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно -отобразительные | + | | | | |
| | | Сюжетно - ролевые | | + | + | + | + |
| | | Режиссерские | | + | + | + | + |
| | Театрализованные | | | + | + | + | |
| <u>Игры, возникающие по инициативе взрослого</u> | Обучающие игры | Сюжетно - дидактические | + | + | + | + | |
| | | Подвижные | + | + | + | + | + |
| | | Музыкально-дидактические | + | + | + | + | + |
| | | Учебные | | + | + | + | + |
| | Досуговые игры | Интеллектуальные | | | + | + | + |
| | | Забавы | + | + | + | + | + |
| | | Развлечения | | + | + | + | + |
| | | Театрализованные | | | + | + | + |
| | | Празднично-карнавальные | + | + | + | + | + |
| | | Компьютерные | | + | + | + | + |
| <u>Народные игры</u> | Обрядовые игры | Культовые | | | | | + |
| | | Семейные | + | + | + | + | + |
| | | Сезонные | + | + | + | + | + |
| | Тренинговые игры | Интеллектуальные | | | + | + | + |
| | | Сенсомоторные | + | + | + | + | + |
| | | Адаптивные | + | + | + | + | + |
| | Досуговые игры | Игрища | | | | + | + |
| | | Тихие игры | + | + | + | + | + |
| | | Забавляющие | + | + | + | + | + |
| | | Развлекающие | + | + | + | + | + |

Структурные элементы игры:

- сюжет (тема) игры
- содержание
- игровая (воображаемая, мнимая) ситуация
- замысел
- роль
- ролевое (игровое) действие
- ролевое (игровое) взаимодействие
- правила.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) методы воздействия.

Комплексный метод руководства игрой:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку
3. Развивающая предметно-пространственная среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми
5. Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

2) Патриотическое воспитание. Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг)

2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города, республики и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность

- Познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В рамках этнокультурной региональной составляющей содержание направления «Воспитание любви к близким» реализуется по проекту «Семьеведение»¹¹ (1 раз в месяц в каждой возрастной группе).

Рекомендуемое содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Республикой Татарстан и родным городом (ЭРС)

| № | Тема | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Я, моя семья | Понятие «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная |
| 2 | Республика Татарстан. Родной город | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города и республики. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Мечети. Казанский кремль. Символика РТ и города Арск. | Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Татарстана, их современное и древнее название |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Поволжья. Домашние и дикие животные, среда их обитания | Растительный и животный мир Татарстана. Красная книга Татарстана. Охрана природы Татарстана. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Татарстана | |

¹¹Карцева Л.В. Методическое пособие «Семьеведение» (приказ Министерства образования и науки РТ от 29.11.2018 г. № под-1783/18 «О реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан»

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 4 | Быт, традиции | Знакомство с русской и татарской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества народов Поволжья | Функциональное предназначение предметов русского и татарского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни народов Поволжья | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Татарстане, традиционные праздничные блюда |
| 5 | Русский и татарский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков | Особенности костюмов других народов, проживающих на территории Татарстана. Женский и мужской костюмы. Современный костюм |
| 6 | Народная игрушка | Народные куклы, характерные для Татарстана | Соломенные и деревянные игрушки. Национальная вышивка. Глиняные фигурки «татар бабае», «татар кызы», «татар малае» | Керамика, резьба по камню, кожаная мозаика, ювелирное дело от истории возникновения до наших дней |
| 7 | Народные игры | Русские и татарские народные игры | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм | Старинные и современные народные игры, традиционные в Татарстане |
| 8 | Земляки, прославившие республику и наш город | Понятие «земляки». Былинные богатыри. Ханская Булгария. Татарские писатели, поэты и художники. Арчане - герои Великой Отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город | | |

3) Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Основные направления работы по ОБЖ

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Рекомендуемое содержание работы:

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - В природе все взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Ухудшение экологической ситуации.
 - Бережное отношение к живой природе.
 - Ядовитые растения.
 - Контакты с животными.
 - Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
 - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - Открытое окно, балкон как источник опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица¹²

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Методы обучения правилам дорожного движения.

- Наглядные (наблюдение; демонстрация (показ) картин, дорожных знаков, иллюстраций; демонстрация (показ) образца при обучении дошкольников изобразительной деятельности, конструированию; использование экранных, звуковых и экранно-звуковых пособий)
- Словесные (рассказ; чтение; беседа)
- Практические (самостоятельные, творческие задания)
- Метод интеграции содержания обучения

Формы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах: игра, ООД, экскурсия

¹²Содержание построено в соответствии с примерной (базисной) программой обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах «Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях (региональный стандарт)» под ред. Р. Н. Минниханова, И. А. Халиуллина, Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах /под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина.- Казань: Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008; Шаехова Р.К. Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016

4) Развитие трудовой деятельности

Компоненты трудовой деятельности:

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей:

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

| Условное обозначение | Особенности структуры | Наличие совместных действий в зависимости от участников |
|----------------------|--|---|
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом | | |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | | задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, презентаций, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
8. Повышение правовой культуры родителей.
9. Создание фотовыставок «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»¹³

Задачи обязательной части: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

¹³ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 2017.

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Ознакомление с историей Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (г. Арск.). Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и в г. Арск. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности с использованием возможности народной и музейной педагогики¹⁴.

Направления работы по познавательному развитию детей:

- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Формы работы по познавательному развитию

- Сюжетная игра
- Исследовательская деятельность
- Рассказ
- Рассматривание
- Интегрированная деятельность
- Беседа
- Наблюдения
- Развивающая игра
- Экскурсии
- Игра – экспериментирования
- Ситуативный разговор
- Проблемная ситуация
- Конструирование

Виды детского технического конструирования¹⁵:

Конструктивная деятельность: техническое конструирование: из деталей Лего DUPLO, Лего «Первые механизмы» (**часть, формируемая участниками образовательных отношений**);

-из строительного материала;

Формы организации обучения конструированию:

Конструирование по модели;

Конструирование по замыслу;

Конструирование по условиям;

Конструирование по образцу;

Конструирование по чертежам и схемам;

Конструирование по теме:

-проектная деятельность;

¹⁴Сәенәч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

¹⁵ФешинаЕ.В.Лего-конструированиевдетскомсаду.Методическоепособие.-М.:ТЦСфера,2017.-144с.

-дидактические игры.

- Проектная деятельность
- Создание коллекций

1) Формирование элементарных математических представлений

Направления работы по развитию элементарных математических представлений

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- 2) Демонстрационные опыты
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.)
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
- Развитие воображения и творческой активности
- Установление простейших связей между предметами и явлениями, простейших обобщений

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания как нахождение способа действия.

2. Опыты:

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем)
- Кратковременные и долгосрочные
- Опыт-доказательство и опыт-исследование

3) Ознакомления дошкольников с социальным миром:

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

1. Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры - драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- Повторение
- Наблюдение

- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа.

4) Ребенок и мир природы

Содержание образования: живая природа (растения, грибы, животные, человек); неживая природа (вода, почва, воздух).

Законы природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций
2. Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия; подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)); труд в природе; элементарные опыты
3. Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Ознакомление родителей с деятельностью.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
14. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
16. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи обязательной части: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Расширение представления о госсимволах страны и ее истории»¹⁶.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

использование учебно-методического комплекта по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языком Республики Татарстан. Формировать навыки общения, обогащать словарный запас для построения словосочетаний и предложений. Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам¹⁷.

Основные направления работы по речевому развитию

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятие звуков речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая (рассказывание).

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).

Средства развития речи

1. Общение взрослых и детей
2. Культурная языковая среда
3. Обучение родной речи на занятиях
4. Художественная литература
5. Изобразительное искусство, музыка, театр
6. Занятия по другим разделам Программы

¹⁶ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 2017 г.

¹⁷Сәенч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

| по используемым средствам | в зависимости от характера речевой деятельности |
|---|---|
| Наглядные непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам), использование ИКТ | Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений. Дидактические игры |
| Словесные чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал | Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания |
| Практические дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры | |

Приёмы развития речи

Словесные - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос, поощрения

Наглядные – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые – игровое сюжетно – событийное развёртывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры. Ролевые обучающие игры, дидактические игры

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг, самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием УМК

Обучение дошкольников татарскому (родному), русскому языкам в детском саду ведется по учебно-методическому комплексу по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ, разработанному на основании Стратегии развития образования в Республике Татарстан “Киләчәк”-“Будущее”.

Главной **целью** речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески осваивал нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Основными **задачами** изучения татарского языка в дошкольном возрасте являются:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, мотивации учения ребенка, активизация в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствование умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Организация работы по реализации УМК осуществляется в процессе ООД, режимных моментов, в разных видах деятельности(совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) на основании следующих методических пособий с соответствующим комплектом:

1. В обучении родному (татарскому) языку во всех возрастных группах:

- Хәзрәтова Ф.В.Туган телдә сөйләшәбез:2-3 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татар китап нәшрияте, 2012
- Хәзрәтова Ф.В.Туган телдә сөйләшәбез:3-4 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Фолиант, 2013; Казан: Татар китап нәшрияте, 2021
- Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез: 4-5 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Инновацион технологияләр үзәге, 2013
- Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, Казан: Фолиант, 2012;Казан: Татар китап нәшрияте, 2021
- Шаехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: Авазларны уйнатып: методик кулланма. – Казан: Хәтер, 2012

2. В обучении русскоязычных детей татарскому языку в индивидуальной форме вне ООД:

- Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. – Казан: Беренче полиграфия программасы, 2013.
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Татарча сөйләшәбез: 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: «Хәтер», 2011; Казан: Татар китап нәшрияте, 2021
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: Хәтер, 2012;Казан: Татар китап нәшрияте, 2021
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Татарча сөйләшәбез: 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012;Казан: Татар китап нәшрияте, 2021

3. В приобщении к татарской художественной литературе в рамках режима дня два раза в неделю во всех возрастных группах:

- Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казан:РИЦ,2011.

- Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: РИЦ, 2011.

4. В подготовительной к школе группе в одном ООД по татарскому языку используется пособие “Авазларны уйнатып” Р.К. Шаеховой с целью обучения грамоте

5. Организация подвижных игр во время проведения ООД по физкультуре и прогулок по пособию “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”.

- Закирова К.В., Мортазина Л.Р.Эй уйныйбыз, уйныйбыз. Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе. 2013. – 224б.

В рамках формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности педагоги в процессе общения стремятся к качественному совершенствованию словаря ребенка, употреблению наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий. Побуждают к участию в коллективном разговоре, формируют умение выполнять игровые задания творческого характера и представление о слове, звуке, слоге, предложении. Учат выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивают психомоторную готовность руки к письму.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения. Способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику родного языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на родном языке. Разработанные дидактические игры, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду. Где он впитывает в себя новую информацию.

В детском саду этнокультурная региональная составляющая пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Сейчас в образовательной деятельности идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.

Сотрудничество с родителями по данному направлению имеет существенное значение. Отношения с родителями строятся на основе партнерства, развивается тесное взаимодействие с семьей, включающее в себя следующее:

- установление с родителями деловых контактов, общей позиции по отношению воспитания ребенка;

- создание условий для совместной деятельности детей, родителей, педагогов детского сада;

- обеспечение родителей психолого-педагогической информацией об особенностях развития, воспитания детей дошкольного возраста;

- совместное наблюдение за динамикой развития ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения,

- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,

2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
9. Тематические литературные и познавательные праздники «Без-Тукай оныклары», «Муса Джалиль- герой шагыйрь», «Любимые стихи детства» с участием родителей (часть, формируемая участниками образовательных отношений).
10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи обязательной части: «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)¹⁸». Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Татарстан, родного города¹⁹. Приобщение к музыкальной культуре татарского народа; продолжение работы над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара; расширение объема основных и танцевальных движений. Развитие музыкального мышления детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.) посредством контрастных сопоставлений произведений²⁰.

Направления художественно-эстетического развития:

-рисование

¹⁸ФГОС дошкольного образования п.2.6

¹⁹Сәенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

²⁰Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.

- лепка
- аппликация
- художественный труд
- дизайн
- творческое конструирование
- музыкальное развитие

1.) Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Легоконструирование

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

-Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

-Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2) Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание раздела: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Раздел «Слушание» ведется на основании авторской программы Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» (М., 2000), основная цель которой развитие творческого слушания музыки детьми, предполагающее побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности (музыкальной, музыкально-двигательной, художественной).

Ведущий вид деятельности в программе – музыкальное восприятие, объединяющее исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность на едином репертуаре (с привлечением дополнительного репертуара по пению).

Содержание раздела: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание раздела: «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
9. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»²¹

Задачи обязательной части: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)²²». Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, знать, для чего это нужно.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям. Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры²³.

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

²¹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 2017 г.

²²ФГОС дошкольного образования п.2.6

²³Сөөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
 - 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.
 - **Средства физического воспитания:**
 - - Двигательная активность,
 - - Занятия физкультурой
 - - Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)
 - - Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития

- - Физкультурно – музыкальные занятия

- - Подвижные игры
- - Физкультурные упражнения на прогулке
- - Утренняя гимнастика
- - Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей
- - Гимнастика пробуждения
- - Физкультминутки
- - Динамические паузы
- - Спортивные игры
- - Развлечения, праздники
- - Соревнования, спартакиады
- - Закаливающие процедуры

Модель двигательного режима

| № | Формы организации | Особенности организации |
|----------|---|--|
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10 минут |
| 2. | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 10 минут |
| 3. | Динамические паузы во время ООД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| 4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут. |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
| 6. | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
| 7. | ООД по физической культуре | 3 раза в неделю (одно занятие на воздухе). Длительность в соответствии с возрастом от 10 до 30 минут |
| 8. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 9. | День здоровья | 1 раз в год |
| 10. | Физкультурный досуг | 2- 3 раза в год, внутри детского сада |
| 11. | Физкультурно- спортивные праздники | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин. |
| 12. | Спартакиады вне детского сада | Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности |
| 13. | Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи | По желанию родителей и детей |
| 14. | Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении | Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей |

| | | |
|----|---|--|
| 15 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий |
|----|---|--|

Здоровьесберегающие технологии

| № | Виды | Особенности организации |
|--|--|-----------------------------|
| Медико-профилактические | | |
| <i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями | | |
| 1. | умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) | дошкольные группы ежедневно |
| 2. | ходьба босиком | все группы ежедневно |
| 3. | облегченная одежда | все группы ежедневно |
| <i>Профилактические мероприятия</i> | | |
| 1. | витаминация 3-х блюд | ежедневно |
| 2. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | осенне-зимний период |
| 3. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| <i>Медицинские</i> | | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | в течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 1 раз в год |
| 3. | антропометрические измерения | 1 раз в год |
| 4. | профилактические прививки | по возрасту |
| 5. | кварцевание | ежедневно |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
| <i>Физкультурно-оздоровительные</i> | | |
| 1. | корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие) | ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5. | динамические паузы | ежедневно |
| <i>Образовательные</i> | | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |

Основные направления и формы работы с семьей

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Практикумы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
13. Отслеживание динамики развития детей.
14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
15. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.6. Коррекционная работа.

Цель: своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются по адаптированной программе (по заявлению родителей (законных представителей)) на основании заключения медицинского учреждения и в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу родителя (законного представителя)), мастер-классы, семинары.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее совершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2 Планирование образовательной деятельности

ДОО ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- 1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музеи, парки, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- 2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Татарстан (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Татарстана, республиками Поволжья).

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

- 1) наличие среди родителей ДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и татарских семей.
- 2) желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.
- 3) увеличение вероятности угрозы здоровью детей.

Природно-климатические

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность, скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале. (СП 2.4.3648-20, п.2.10.3). При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки детей до 7 лет сокращается.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% основная часть и 40% вариативная часть.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

| Вид деятельности | Периодичность / Возрастная группа | | | | |
|--|--|------------------|------------------|---------------------|-------------------------|
| | II группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Обязательная часть | Организованная образовательная деятельность | | | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | | |
| Физическая культура | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | |
| ООД не предусмотрена. Работа ведется по 5 направлениям в рамках режима дня | | | | | |
| Итого | 10 ООД в неделю | 10 ООД в неделю | 10 ООД в неделю | 12 занятий в неделю | 13 занятий в неделю |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Образовательная область «Речевое развитие» | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Родной (татарский) язык | - | - | - | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Итого с частью формируемой участниками образовательных отношений | 10 ООД в неделю | 10 ООД в неделю | 10 ООД в неделю | 15 ООД в неделю | 15 ООД в неделю |
| Совместная образовательная деятельность | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Артикуляционная гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | 1 раз в неделю |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности. | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурство | - | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|
| Обучение родному (татарскому) языку с воспитателем по обучению татарскому языку | 3 раза в неделю (в игровой форме) | 3 раза в неделю (в игровой форме) | 3 раза в неделю (в форме СОД) | - | 1 раз в неделю (в форме СОД) |
| Ознакомление с окружающим миром (ЭРС) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Проект «Семьеведение» (в рамках раздела «Нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе») | - | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Чтение художественной литературы на татарском языке | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

В структуре планирования выделяются:

- **обязательная часть** – 72% от общего нормативного времени – обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДООУ на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. В обязательной части определено минимальное количество ОД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - 28% от общего нормативного времени. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику ДОУ, а также национально-культурные, демографические и климатические условия в Республике Татарстан и реализуется в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Р. К. Шаеховой «Сёенеч-Радость познания»²⁴.

Обучение родному (татарскому) языку проводится воспитателем по обучению татарскому языку в младшей группе 3 раза в неделю в игровой форме и в средней группе в форме СОД в рамках режима дня. В старшей группе вводится обучение родному (татарскому) языку 3 раза в неделю в форме ООД. В подготовительной группе обучение родному (татарскому) языку проводится 2 раза в неделю в форме ООД и 1 раз в неделю в форме СОД.

Кроме ООД по родному языку, воспитатель по обучению татарскому языку ведёт индивидуальную работу с русскоязычными детьми, начиная с младшей группы, 3 раза в неделю по изучению татарского языка в качестве государственного языка Республики Татарстан. Так же ведётся индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала в свободное от организованной образовательной деятельности время, с педагогами и родителями. Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому языку с использованием УМК.

Организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду с учетом комплексно-тематического принципа²⁵

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Каждая возрастная группа составляет комплексно – тематический план, с учётом примерного комплексно – тематического планирования, представленного в программе «От рождения до школы», и программ и проектов, представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дошкольное образовательное

²⁴Шаехова Р.К. Сёенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016.- 191 с

²⁵Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.

учреждение вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка («Я и моя семья», «Мой город, моя страна», «День знаний», «Знакомство с народной культурой и традициями»);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, Международный женский день 8 марта и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День народного единства, День Победы, День защитника Отечества и др.).

Традиционно все мероприятия в Учреждении организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях Учреждения развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивая свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с детскими видами деятельности

| Направления образовательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
|---|----------------------|--|
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Сенсорное развитие | групповое помещение | -объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций –мышления, внимания, памяти, воображения |
| Познавательно-исследовательская деятельность | групповое помещение | -объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календарь природы, календарь погоды, карты, атласы, глобусы и т.д.); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |

| | | |
|--|---|--|
| Формирование элементарных математических представлений | групповое помещение | -образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календарь, кубики с цифрами, карточки, линейки); -развивающие игры с математическим содержанием; -домино, шашки, шахматы. |
| Ознакомление с окружающим миром | групповое помещение, методический кабинет | -образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; -настольно-печатные игры; -электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) -энциклопедии |
| Коммуникативная деятельность | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Все пространство детского сада | -картотека словесных игр; -настольные игры (домино, лото); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и т.д.); |
| Развитие всех компонентов устной речи | групповое помещение, методический кабинет | -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -картотека логоритмических упражнений; -художественная литература для детей на русском и татарском языках; -картины и иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы. |
| Приобщение к художественной литературе | | |
| Приобщение к словесному искусству | групповое помещение, методический кабинет | -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература (энциклопедии); -аудио и видеозаписи литературных произведений; -образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); -картотека подвижных игр со словами; -картотека словесных игр; -картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; -книжные уголки в группах; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Театрализованная деятельность | | |
| Развитие театрализованной деятельности детей | групповое помещение, музыкальный зал | -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские атрибуты для костюмов и постановок; -игрушки-персонажи. |
| Игровая деятельность | | |

| | | |
|---|--|--|
| Развитие игровой деятельности детей | групповые помещения, прогулочные площадки | -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки-предметы оперирования; -маркеры игрового пространства («Уголок уединения», «Уголок творчества», «Уголок природы» и т.д.); -полифункциональные предметы; -строительный материал; -конструкторы ЛЕГО; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными) | Все пространство учреждения | -настольные игры соответствующей тематики; -памятки, альбомы «Правила группы», «правила безопасности»; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки-предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | групповые помещения | -иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница» и т.д.); -уголок ряжения; -настольные игры соответствующей тематики; -фотоальбом воспитанников |
| Формирование патриотических чувств | групповые помещения | -иллюстративный материал; -дидактические наборы соответствующей тематики; -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного поведения | все пространство учреждения (коридоры и пр.), участок учреждения | -иллюстративный материал, картины и плакаты для рассматривания; -дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -видеофильмы для детей; -энциклопедии; -маркеры игрового пространства с учетом правил безопасности; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки» и др.); |

| | | |
|--|--|---|
| | | -информационно-деловое оснащение учреждения «Безопасность»; -строительный материал; -конструкторы |
| Конструктивно-модельная деятельность | | |
| Конструктивная деятельность | групповые помещения, методический кабинет | -образно-символический материал (набор картинок, календари погоды и природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -строительный материал; -конструкторы Лего; -бумага, природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| Развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты | групповые помещения, физкультурные и музыкальные залы, все пространство учреждения, участок учреждения | -игрушки-предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -полифункциональные материалы; -образно-символический материал (виды профессий и т.д.); -настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Музыкальная деятельность | | |
| Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству | Музыкальный и физкультурный залы, групповые помещения | -пианино; -электронное пианино; -ноутбук; -колонки; -музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (CD-диски); -пособия, игрушки, атрибуты; -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и пр.) |
| Изобразительная деятельность | | |
| Приобщение к изобразительному искусству, развитие изобразительной деятельности детей | групповые помещения, методический кабинет, участок учреждения | -портреты художников; -иллюстрации и слайды с репродукциями картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности; -природный, бросовый материал; -альбомы художественных произведений; -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово), матрешки, богородские игрушки; -скульптуры малых форм; -игрушки, муляжи, коллекции семян |
| Двигательная деятельность | | |
| Развитие физических качеств | физкультурный и музыкальные залы, групповые помещения, | -оборудование для: ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания; бросания и ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации; накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании)</p> | <p>методический кабинет, игровые площадки</p> | <p>-картотека подвижных игр; -игры на ловкость; -картотека «Игры, которые лечат»; -физкультурное оборудование для гимнастики пробуждения (массажные коврики, варежки, мячи и пр.) -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, хоккей и т.д.); -качели, карусели; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; -настольно-печатные игры («Виды спорта и др.») -иллюстрированный альбом «Спортсмены Татарстана»</p> |
| <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> | <p>групповые помещения, участок учреждения</p> | <p>-развивающие игры; -художественная литература; -игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -настольные игры соответствующей тематики; -иллюстративный материал, картины, плакаты</p> |
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> | <p>групповые помещения, участок учреждения</p> | <p>-игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -настольные игры соответствующей тематики; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -физкультурно-игровое оборудование для: ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания; бросания и ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; -картотека подвижных игр; -картотека дыхательных упражнений</p> |

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений

| Образовательные области | Оснащение |
|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья; - народные игрушки (актюбинские и шемордановские); - игровые маркеры для организации сюжетных игр («Семья», «В деревне», «Кухня», «Кафе», «Путешествие по городу...» и др.); - кукольная кровать (бишек); - комплект постельного белья и кухонных принадлежностей с элементами татарской вышивки; - кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, глиняный кувшин, медный самовар, кумган, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.;</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - мучные изделия из соленого теста (вак бэлеш, перемяч, чак-чак и др.); - предметы ряжения (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.); - картотека народных пословиц и поговорок. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Матрешка пятикукольная, расписанная национальным орнаментом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации Power Point, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты); - национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картотека); - предметы национального быта; - книга «Национальная татарская кухня»; - фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани; - фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями; -государственные символы Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн); -комплекты портретов Президента РФ, глав РТ, Арского района; -фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого; -наглядный материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон- русский народный праздник РТ, Сабантуй –праздник плуга и др.); -глобус; -географическая карта Республики Татарстан; -познавательные фильмы для детей о животных и растениях региона; -репродукции картин о природе родного края (художники Р. Исмагилов, Х. Якупов); -гербарии растений родного края, коллекции семян, плодов растений; -иллюстрации лесных (луговых) ягод (земляника лесная, клубника луговая, малина, черника и др.); -муляжи овощей, фруктов, грибов; -иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.) и птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.); -иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.); -иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.) и перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.); -иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, пернатых хищников; -набор фигурок животных и птиц; -Красная книга Республики Татарстан; |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>-детские энциклопедии; -фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев (Национальный музей Республики Татарстан, Музей-заповедник «Казанский Кремль», Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Литературно- мемориальный музейный комплекс Габдуллы Тукая и др.); -фильмы для детей об истории города Казани, о достопримечательностях остров-града Свияжск и древнего города Булгар</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>-Татарско-русский словарь, русско-татарский словарь, словарь синонимов и др.;</p> <p>-демонстрационный и раздаточный материал УМК «Татарча сөйләшәбез»;</p> <p>-детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей и т.д.);</p> <p>-аудио и видеозаписи татарских народных сказок;</p> <p>-печатная и/или электронная библиотека для взрослых;</p> <p>-портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов, композиторов Республики Татарстан;</p> <p>-мультфильмы студии “Татармультфильм”, киностудии “Союзмультфильм”;</p> <p>-предметные, сюжетные, разрезные картинки;</p> <p>-картотека словесных игр “Лишнее слово”;</p> <p>-настольные игры “Лото”, “Домино”, “Третий лишний” и т.д.;</p> <p>-развивающие игры “Найди пару”, “Найди по описанию”, “Цепочка слов” и т.д.;</p> <p>-пальчиковые игры;</p> <p>-атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;</p> <p>-алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок;</p> <p>-иллюстрации к татарским народным сказкам;</p> <p>-набор репродукций татарских художников, иллюстрирующих книги для детей (Б. Альменов, Ф. Аминов, В. Булатов, Б. Урманче, Ю. Валиахметов, Р. Шамсетдинов, Л. Фаттахов и др.);</p> <p>-набор репродукций картин татарских художников, описывающих общественные явления (“Сабантуй” Л. Фаттахов, “Бабушкины истории” Ш. Нигмат и др.);</p> <p>- демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), младшая группа (А4, А5);</p> <p>- демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), средняя группа (А4, А5);</p> <p>-демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), старшая группа (А4);</p> <p>- демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), старшая группа (А5) - 1, 2, 3 папка;</p> <p>- демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), подготовительная к школе группа (А4);</p> <p>- демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), подготовительная к школе группа (А5) – 1, 2 папка;</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный и раздаточный материал (родной язык), средняя группа (А4) 1, 2 папка; - демонстрационный и раздаточный материал (родной язык), средняя группа (А5) 1, 2, 3, 4, 5 папка; - дидактические игры «Третий лишний», «Четвертый лишний», «Дорисуй элемент», «Дорисуй орнамент», «Составь узор». - атрибуты для театра; - атрибуты к сказкам; -видеоприложение к комплекту —Минем өем для детей 4 – 5 лет; -видеоприложение к комплекту —Уйный – уйный үсәбез для детей 5-6 лет; - аудиоприложение для методической разработки —Туган телдә сөйләшәбез (2-3 года); - аудиоприложение для методической разработки —Туган телдә сөйләшәбез (3-4 года); - аудиоприложение для методической разработки —Туган телдә сөйләшәбез (4-5лет); - аудиоприложение для методической разработки —Татарча сөйләшәбез (5-6 лет); - аудиоприложение для методической разработки —Татарча сөйләшәбез (6-7 лет); - аудиокнига —Татар әкиятләре ; - музыкальные сказки на татарском языке —Африка хикмәтләре творческая студия Луиза Батыр- Булгари; - музыкальные сказки на татарском языке, творческая студия Луиза Батыр- Булгари; - аудио-приложение к учебно- методическому пособию « Шома бас»; - аудио- сборник песен для детей «Бииләр итек- читекләр , творческая студия Луиза Батыр- Булгари; - аудио- сборник песен для детей —Танцы народов Поволжья» - сборник мультфильмов на татарском языке (№1, №2, №3, №4, №5) (Министерство образования и науки РТ, компания —АКСУ |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Комплект компакт-дисков с татарскими народными танцевальными мелодиями для детей с 3-7 лет «Шома бас»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект компакт-дисков с татарскими народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями татарских композиторов и т.д.; - музыкальные инструменты (или иллюстративный материал, звукозаписи): домбра, кубыз, мандолина, курай, гармонь, тальянка и др.; - комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов, артистов Республики Татарстан; -комплект костюмов и/или элементов костюмов для исполнения танцев народов Поволжья; -костюмы для импровизаций и театрализованных представлений; набор для составления цветочно-растительного орнамента татарского декоративно-прикладного искусства; -иллюстрации (печатные и электронные) народных промыслов республики; -дидактические игры («Лото», «Музыкальные инструменты», «Орнаменты» и др.); |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -разрезные картинки (предметные, сюжетные); -комплект раскрасок; -комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности; -дидактическая игра «Интерьер внутреннего убранства домов народов Поволжья». |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Картотека игр народов Поволжья; - атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.); - картотека игр из цикла «Сабантуй»; - мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; - печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. - видеофильмы о XXVII Всемирной летней Универсиаде - 2013 г., XVI чемпионате мира по водным видам спорта – 2015 г. и др.; - фотоальбом «Спортсмены Татарстана»; - лэпбук «Спорт, спорт, спорт», «Здоровый образ жизни» |

Требования к уголкам ЭРС и УМК в детском саду

Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и развивающую предметно-пространственную среду ребенка. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться жить в другом культурном пространстве: это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

Младшая группа (3-4 лет)

| Татарская | Русская |
|--|---|
| 1. Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка) | 1. Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка) |
| 2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации) | 2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации) |
| 3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей | 3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей) |
| 4. Иллюстрации татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей | 4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей |
| 5. Портер Г.Тукая | |
| Аудио, видео материал на татарском языке для 3-4 лет | Аудио, видео материал на татарском языке для 3-4 лет |
| Мультфильмы, выпуски 1-5 | Мультфильмы, выпуск 1-5 |
| Демонстрационный, раздаточный материал к занятиям для детей 3-4 лет | Демонстрационный, раздаточный материал, маски к занятиям для детей 3-4 лет |

Средняя группа (4-5 лет)

| Татарская | Русская |
|------------------|----------------|
|------------------|----------------|

| | |
|--|--|
| Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка) | Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка) |
| Материал о родном городе (6-7 иллюстрации) | Материал о родном городе (6-7 иллюстрации) |
| Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир) | Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир) |
| Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры) | Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры) |
| Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей | Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей) |
| Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей | Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей |
| Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль | Портрет Г.Тукая |
| Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан, лист, колокольчик. | Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан, лист, колокольчик |
| Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры) | Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) |
| Шаблоны и трафареты | Шаблоны и трафареты |
| Аудио, видеоматериал на татарском языке для 4-5 лет | Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет |
| Мультфильмы, выпуски 1-5 | Мультфильмы, выпуски 1-5 |
| Пальчиковые игры, дидактические игры по темам | Пальчиковые игры, дидактические игры по темам: «Найди пару», «Это кто?», «Кого не стало», игры-драматизации, словесные игры «Сломанный телефон», «Ответь на вопрос», «Эхо» |

Старшая группа (5-6 лет)

| Татарская | Русская |
|---|---|
| 1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал | 1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал |
| 2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка) | 2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка) |
| 3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации) | 3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации) |
| 4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани | 4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани |
| 5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир) | 5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир) |
| 6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов | 6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы |

| | |
|--|---|
| для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ) | орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ) |
| 7. Портреты Г.Тукая, татарских писателей, их произведений (по программе), татарские и народные сказки | 7. Портреты Г.Тукая, татарских писателей, их произведений и татарские народные сказки |
| 8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов:тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник | 8. Образцы татарских национальных орнаментов (5 элементов):тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник |
| 9. Дидактические игры по ознакомлению с татарским национальными орнаментами (4 игры) | 9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке) 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Украсть тюбетейку и калфак |
| Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет | Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет |
| Мультфильмы. выпуски 1-5 | Мультфильмы, выпуски 1-5 |
| Пальчиковые игры, дидактические игры по темам | Пальчиковые игры, дидактические игры по темам |

Подготовительная группа (6-7 лет)

| Татарская | Русская |
|---|---|
| 1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). | 1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). |
| 2. Портрет президента РФ и РТ | 2. Портрет президента РФ и РТ |
| 3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка) | 3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка) |
| 4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации) | 4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации) |
| 5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани | 5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани |
| 6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и растительный мир) | 6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и растительный мир) |
| 7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ) | 7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ) |
| 8. Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки | 8. Портреты татарских писателей, их произведения – перевод. Татарские народные сказки. |
| 9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции | 9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции |
| 10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента):тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник, пион, шиповник, зигзаг, кружева. Кожа, украшения, керамика, вышивка) | 10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента:тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, пион, трехлистник, шиповник. |

| | |
|---|--|
| 11. Дидактические игры по ознакомлению с татарским национальными орнаментами (4 игры) | 11. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюдце, чашке) 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Украсть тюбетейку и калфак» |
| Аудио, видео материал на татарском языке для 6-7 лет | Аудио, видео материал на татарском языке для 6-7 лет |
| Мультфильмы. выпуски 1-5 | Мультфильмы. выпуски 1-5 |
| Пальчиковые игры, дидактические игры по темам | Пальчиковые игры, дидактические игры по темам |

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической²⁶.

3.5 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, время работы детей

3.5.1. Режим дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Он составляется на холодный и теплый период времени года. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,5-3,0 часа. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

В рамках режима каждой возрастной группы на учебный год составляются график питания (выдачи готовой продукции), расписание организованной образовательной деятельности.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составляется на учебный год режим дня с учетом требований СанПиН.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

²⁶Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016.- 191 с

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Отдых. Релаксация. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, книжного уголка. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили, находящиеся в нем одnogруппников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Физкультурно - оздоровительная работа. Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной

активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику, а после дневного сна гимнастику пробуждения.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

3.5.2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада, а также режима дня, соответствующей каждой возрастной группы.

3.5.3. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

3.5.4. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

3.5.5. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

3.5.6. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

3.5.7. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

3.5.8. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

3.5.9. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

| | | |
|--|--|--|
| | | Продолжительность, мин., не более |
|--|--|--|

| Электронное средство обучения | Возраст воспитанника | На одном занятии | В день |
|---------------------------------|----------------------|------------------|--------|
| Интерактивная доска | 5-7 | 7 | 20 |
| Интерактивная панель | 5-7 | 5 | 10 |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7 | 15 | 20 |
| Планшет | 6-7 | 10 | 10 |

3.5.10. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

3.5.11. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Модели применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей старше 5 лет

1 модель: осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности.

2 модель: осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ. Педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Данной модель реализации ООП ДО принимается при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права ребенка на обучение по ООП ДО.

Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21²⁷.

²⁷ «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»)

Рекомендуемый режим в процессе организации детской деятельности

| № | Время суток | Формы и содержание деятельности |
|-----------------------------------|----------------|---|
| Младший дошкольный возраст | | |
| 1 | Утро | Прием детей в группе, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями, коммуникация); термометрия, осмотр, утренняя гимнастика; артикуляционная гимнастика; беседы с детьми, наблюдения в природном уголке; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; самостоятельная деятельность в уголке изобразительности; игры по ознакомлению с окружающим миром (ЭРС) (3 раза в неделю) |
| 2 | 1 половина дня | Подготовка к завтраку (самообслуживание, развитие КГН, дежурство, начиная со средней группы) Завтрак |
| 3 | | ООД (по разным образовательным областям в соответствии с расписанием) |
| 4 | | Второй завтрак |
| 5 | | Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по познавательно-речевому направлению, беседы с детьми, самостоятельные игры детей, исследовательская деятельность |
| 6 | | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей; подготовка к обеду (самообслуживание) |
| 7 | | Обед |
| 8 | | Подготовка ко сну (самообслуживание, развитие КГН) Дневной сон |
| 9 | 2 половина дня | Постепенный подъем, гимнастика после сна, переодевание, самостоятельная игровая деятельность детей |
| | | Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник |
| 10 | | Самостоятельные игры, индивидуальная работа, досуги, развлечения (по разным образовательным областям), чтение художественной литературы |
| 11 | Вечер | Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры и упражнения |
| 12 | | Уход детей домой (взаимодействие с семьей) |
| Старший дошкольный возраст | | |
| 1 | Утро | Прием детей в группе, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями); термометрия, осмотр, утренняя гимнастика; артикуляционная гимнастика; беседы с детьми, наблюдения в природном уголке; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества |
| 2 | 1 половина дня | Подготовка к завтраку (дежурство, самообслуживание) Завтрак |
| 3 | | ООД (по разным образовательным областям в соответствии с расписанием) |
| 4 | | Второй завтрак |

| | | |
|----|----------------|--|
| 5 | | Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка: наблюдение в природе или опыты и эксперименты, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по познавательному-речевому направлению, беседы с детьми; самостоятельные игры детей, исследовательская деятельность |
| 6 | | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей; подготовка к обеду (дежурство, КГН) |
| 7 | | Обед |
| 8 | | Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) Дневной сон |
| 9 | 2 половина дня | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, труд (самообслуживание) Подготовка к уплотненному полднику (самообслуживание, дежурство), уплотненный полдник |
| 10 | | Самостоятельные игры, индивидуальная работа, ООД, досуги, развлечения (по разным образовательным областям), чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, модельно-конструктивная деятельность |
| 11 | Вечер | Подготовка к прогулке (самообслуживание) |
| 12 | | Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений; дидактические игры и упражнения; самостоятельные игры детей |
| 13 | | Уход детей домой (взаимодействие с семьей) |

3.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты
- 1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

2.Содержательный раздел

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Виды, формы воспитательной деятельности

3.Организационный раздел

- 3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 3.2. Нормативно-правовая документация
- 3.3. Календарный план воспитательной работы

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Урнякский детский сад» (далее -Программа воспитания), составлена с учетом Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрен решением ФУМО по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), которая разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью МБДОУ «Урнякский детский сад» является позитивная социализация и всестороннее развитие дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Согласно этой цели личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации осуществляется на основе базовых ценностей общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

- Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

- На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей младенческого раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |

| | | |
|---------------------------|--------------------|---|
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
|---------------------------|--------------------|---|

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, о ее государственных символах, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий информацией об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |

| | | |
|---------------------------|--------------------|---|
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу, формирование представления о государственных символах России.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
- 5) формирование представления о государственных символах России.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями, госсимволикой России и Республики Татарстан;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих мероприятий.

сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном (татарском) языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством

собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В воспитательном процессе детского сада одно из главных направлений занимает физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Урнякский детский сад» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.3. Виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Урнякский детский сад». Конкретная форма проведения воспитательной деятельности представлена в календарном плане воспитательной работы в соответствующем модуле:

Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)

Модуль 2. Праздники

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Модуль 4. Мероприятия с этнокультурной региональной составляющей

Модуль 5. Спортивные мероприятия

Модуль 6. Мероприятия по патриотическому воспитанию

Модуль 7. Мероприятия по трудовой деятельности

Модуль 8. Мероприятия по изучению государственных символов России и Республики Татарстан

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Урнякский детский сад» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Урнякский детский сад», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Урнякский детский сад» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Урнякский детский сад» Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Урнякский детский сад» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Урнякский детский сад». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Урнякский детский сад» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Урнякский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан
2. Годовой план работы на учебный год
3. Годовой календарный учебный график

Используемые программы и технологии:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Веракса.
 - а) Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам) Комарова Т.С.;
 - б) Конструирование из строительного материала (по всем возрастам) группа. Куцакова Л.В.;
 - в) Ознакомление с предметным и социальным окружением (по всем возрастам) Дыбина О.В.;
 - г) Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. П.;

д) Развитие речи (по всем возрастам) Гербова В.В.

е) Формирование элементарных математических представлений (по всем возрастам) Помораева И. А., Позина В. А.;

ж) Физическая культура (по всем возрастам), Пензулаева Л.И.

- Региональная программа дошкольного образования «Радость познания»- «Сөөнеч», под ред. Р. К. Шаехова;
- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» и учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» по обучению дошкольников татарскому языку, авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р. Г. Кидрячева;
- Методические рекомендации по обучению детей ПДД (МО иН РТ);
- «Туган телдә сөйләшәбез» Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж.;
- «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П.;
- Методическому пособию Карцевой Л.В. «Семьеведение» (приказ Министерства образования и науки РТ от 29.11.2018 г. № под-1783/18 «О реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан»).

3.3.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Модуль 1.Творческие соревнования (конкурсы, выставки)

| №п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|------|---|-----------------------|---------|---------------|
| 1. | Выставка поделок «Золотая осень» | 3-7лет | октябрь | Воспитатели |
| 2. | Выставка детских работ «Зимушка-Зима» | 3-7лет | декабрь | Воспитатели |
| 3. | Выставка детского рисунка «Наша Армия родная» | 3-7лет | февраль | Воспитатели |
| 4. | Фотовыставка «Служили наши папы» | 3-7лет | февраль | Воспитатели |
| 5. | Выставка рисунков «Портрет любимой мамы» | 5-7лет | март | Воспитатели |
| 6. | Выставка детских рисунков «Неизведанный космос» | 5-7лет | апрель | Воспитатели |
| 7. | Выставка детских рисунков «Этот День Победы» | 5-7лет | май | Воспитатели |

Модуль 2 . Праздники

| №п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|------|------------------------------------|-----------------------|---------|---|
| 1. | Утренники «Золотая осень» | 3-7лет | октябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2. | Утренники «День матери» | 3-7лет | ноябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители |
| 3. | Утренники «Здравствуй, елка!» | 3-7лет | декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4. | Утренники «Мамин праздник» | 3-7лет | март | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 5. | Выпускной бал «Здравствуй, школа!» | 6-7лет | май | Музыкальный руководитель, воспитатели |

Модуль 3.Фольклорные мероприятия

| №п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|------|---|-----------------------|---------|---------------------------------------|
| 1. | Выставка народного художественного промысла | 5-7лет | октябрь | Воспитатели группы |
| 2. | Выставка детских работ «Путешествие в сказку узоров и орнаментов» | 6-7лет | ноябрь | Воспитатели группы |
| 3. | Народные гуляния «Масленица!» | 3-7лет | март | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4. | Праздник «Навруз!» | 3-7 лет | март | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 5. | Конкурс поделок из соленого теста «Хлеб–всему голова!» | 6-7 | апрель | Воспитатели группы |

Модуль 4. Мероприятия с этнокультурной региональной составляющей

| №п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|-------------|--|------------------------------|----------------|---|
| 1. | Обогащение национальных уголков «Туган жирем- Татарстан» | 3-7лет | октябрь | Воспитатели группы |
| 2. | “Сәмбелә” бәйрәме | 3-7лет | октябрь | Воспитатели группы, музыкальный руководитель |
| 3. | Конкурс “Мин бит татар малае” | 3-7 лет | декабрь | Воспитатели группы |
| 4. | Конкурс стихов «Муса абый бүләге» | 3-7лет | февраль | Воспитатели группы |
| 5. | Международный день родного языка | 3-7 лет | февраль | Воспитатели группы |
| 6. | День рождения Габдуллы Тукая | 3-7лет | апрель | Воспитатели группы |
| 7. | Праздник «Сабантуй» | 3-7 лет | май | Воспитатели группы, |
| 8. | Экскурсия в парк «Победы» | 5-7лет | май | Воспитатели группы |
| 9. | Мероприятие «Каравон» | 5-7лет | май | Музыкальный руководитель, педагоги |
| 10. | Экскурсия в Лесхозскую сельскую библиотеку | 5-7 лет | в течение года | Воспитатели группы |
| 11. | Экскурсия в историко-этнографический музей «Заказанье» | 5-7 лет | в течение года | Воспитатели группы |

Модуль 5. Спортивные мероприятия

| №п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|------|--|-----------------------|---------|--|
| 1. | Конкурс «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками» | 3-7лет | октябрь | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 2. | Спортивный досуг «День народного единства» | 3-7лет | ноябрь | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 3. | Спортивный досуг «Зимняя олимпиада» | 4-7лет | январь | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 4. | Спортивный досуг «День защитника Отечества» | 5-7лет | февраль | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 5. | Шашечный мини турнир | 5-7 лет | февраль | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 6. | Спортивный досуг «Такой загадочный космос» | 5-7лет | апрель | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 7. | День здоровья | 3-7 лет | апрель | Инструктор по физической культуре, воспитатели |

Модуль 6. Мероприятия по патриотическому воспитанию

| №п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|------|--|-----------------------|---------------|--------------------|
| 1. | Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад» | 5-7лет | сентябрь | Воспитатели группы |
| 2. | Проект «Семьеведение» | 3-7лет | 1 раз в месяц | Воспитатели группы |

| | | | | |
|-----|---|---------|------------------|--------------------|
| 3. | Экскурсия по городу «Город, в котором я живу» | 5-7лет | октябрь | Воспитатели группы |
| 4. | Просмотр презентации из цикла «Культура народов Поволжья» | 5-7лет | ноябрь | Воспитатели группы |
| 5. | Просмотр презентации «Символы России» | 5-7лет | ноябрь | Воспитатели группы |
| 6. | Просмотр презентации «Новый год в разных странах!» | 6-7лет | декабрь | Воспитатели группы |
| 7. | Акция «Покормите птиц» | 3-7 лет | декабрь/ март | Воспитатели группы |
| 8. | Изготовление альбома «Мой родной край-Арский район» | 6-7лет | январь | Воспитатели группы |
| 9. | Викторина «Путешествие по сказкам Г. Тукая!» | 6-7лет | февраль | Воспитатели группы |
| 10. | Экскурсия к памятникам павшим воинам | 5-7 лет | февраль | Воспитатели группы |
| 11. | Беседы «Правила жизни в семье», «Труд женщины» | 5-7лет | март | Воспитатели группы |
| 12. | «Огород на подоконнике» | 3-7лет | март | Воспитатели группы |
| 13. | Экскурсия в историко-музей леса Арского лесхоза | 5-7 лет | апрель | Воспитатели группы |
| 14. | Просмотр презентации «Мое любимое место в г. Арск» | 5-7лет | май | Воспитатели группы |
| 15. | Наблюдение «Первые цветы на участке» | 3-7 лет | май | Воспитатели группы |

| | | | | |
|-----|---|---------|-----|--------------------|
| 16. | Выступление «Эколята–молодые защитники природы» | 3-7 лет | май | Воспитатели группы |
|-----|---|---------|-----|--------------------|

Модуль 7. Мероприятия по трудовой деятельности

| №п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|------|--|-----------------------|------------|---------------|
| 1. | Работа в уголках природы | 3-7 | постоянно | Воспитатели |
| 2. | Трудовые поручения в группе, на участке | 3-7 | постоянно | Воспитатели |
| 3. | «Книжкина больница» | 5-7 | постоянно | Воспитатели |
| 4. | Посев семян в грунт и выращивание рассады для высадки на участок | 3-7 | апрель-май | Воспитатели |
| 5. | Высадка рассады на клумбы | 3-7 | июнь | Воспитатели |
| 6. | Подготовка клумб к зимнему периоду | 3-7 | октябрь | Воспитатели |

Модуль 8. Мероприятия по изучению государственных символов России и Республики Татарстан

| №п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|------|--|-----------------------|----------|---------------|
| 1. | 1 сентября –День знаний | 3-7 | сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Знакомство и игры с национальными татарскими куклами “Гомэр” и Гөлбикэ” | 3-5 | сентябрь | Воспитатели |
| 3. | Беседа о торжественном поднятии флага, прослушивании гимна | 5-7 | сентябрь | Воспитатели |
| 4. | Знакомство с неофициальным символом Республики Татарстан- национальный татарский костюм. | 5-7 | сентябрь | Воспитатели |

| | | | | |
|-----|---|-----|---------|-------------|
| 5. | Знакомство с национальной русской куклой - Маша | 3-4 | октябрь | Воспитатели |
| 6. | Знакомство с государственными символами России- герб, флаг. | 4-5 | октябрь | Воспитатели |
| 7. | Знакомство с неофициальным символом России- балалайка. | 5-7 | октябрь | Воспитатели |
| 8. | Знакомство с русской народной игрушкой матрешка. | 3-4 | ноябрь | Воспитатели |
| 9. | Беседа о празднике День народного единства | 4-7 | ноябрь | Воспитатели |
| 10. | Знакомство с неофициальными символами: России – русская печь, национальный русский костюм; Республики Татарстан- национальные татарские блюда | 4-7 | декабрь | Воспитатели |
| 11. | Рассматривание тематического альбома “Туган ягым - Арча”. Государственные символы Республики Татарстан | 4-7 | январь | Воспитатели |
| 12. | Развлечение «День защитника Отечества» | 3-7 | февраль | Воспитатели |
| 13. | Рассматривание тематического альбома «Столица Москва» | 4-6 | апрель | Воспитатели |
| 14. | Развлечение «День космонавтики» | 6-7 | апрель | Воспитатели |
| 15. | Праздник День Победы | 3-7 | май | Воспитатели |

В календарный план возможны внесения изменений и корректировка.

3.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников, ставя перед собой следующие задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на Общих родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование | По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании РППС - Оказание помощи в ремонтных работах | По мере необходимости по желанию родителей |
| В управлении ДОУ | - Участие в работе родительского комитета, педагогических советах, родительских собраниях | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи) - Памятки, буклеты - Оформление сайта ДОУ - Консультации, семинары, семинары-практикумы - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания | По годовому плану |
| В воспитательно- | -Дни открытых дверей | Постоянно по |

| | | |
|--|---|----------------|
| образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | годовому плану |
|--|---|----------------|

Взаимоотношения между МБДОУ «Урнякский детский сад» и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОУ, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДОУ.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Общее родительское собрание и родительские собрания групп
- Деятельность родительского комитета ДОУ и групп
- Семинары-практикумы, лекции, круглые столы
- Участие на педсоветах
- Тренинги общения, игровые тренинги
- Беседы и консультации
- Информационные стенды в группах, в коридоре ДОУ
- Анкетирование
- Участие родителей на утренниках, фольклорных праздниках, оказание помощи в подготовке и организации праздников, развлечений, экскурсий, конкурсов
- Спортивные мероприятия, концерты
- Творческие выставки, конкурсы
- Дни открытых дверей
- Освещение деятельности ДОУ на сайте детского сада и в СМИ («Арский вестник», телерадиокомпания «Арча»)
- Участие в благоустройстве территории и групп ДОУ

3.8. Взаимодействие с социальными партнёрами

Воспитательно-образовательный процесс неосуществим без взаимодействия с «внешней средой», что позволяет находить дополнительные средства для развития дошкольников. Основные направления работы с внешними партнерами представлены в следующей таблице:

| Внешние партнеры | Содержание работы |
|--------------------------------|--|
| Музей леса Арского лесничества | Организация и проведение экскурсий, познавательных занятий для воспитанников |
| Лесхозская сельская библиотека | Организация и проведение экскурсий, совместных воспитательных мероприятий |
| Арская детская школа искусств | Организация и проведение экскурсий, совместных воспитательных мероприятий |

| | |
|--|--|
| Арская детская поликлиника | Проведение медицинских обследований детей, оказание консультативной помощи родителям воспитанников |
| Лесхозская СОШ | Преемственность в подготовке детей к обучению в школе |
| ГИБДД ОМВД России по Арскому району, Арский ДОСААФ. | Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей и родителей по ПДД, конкурсов для детей |
| Дворец школьников | Организация и проведение экскурсий, совместных воспитательных мероприятий |
| Арский агропромышленный профессиональный колледж | Организация и проведение экскурсий |
| Северное территориальное управление министерства экологии и природных ресурсов | Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий |
| Межрайонный отдел надзорной деятельности по Арскому и Атнинскому МР УНД и ПР ГУ МЧС России по РТ | Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей и родителей по пожарной безопасности, участие в конкурсах данного направления |
| Дошкольные образовательные учреждения района | Обмен передовым педагогическим опытом, совместная организация воспитательно-образовательных мероприятий, совместное участие в муниципальных мероприятиях |
| МБУЗ «Арская центральная районная больница» (детская консультация) | Проведение медицинских обследований детей и плановых прививок, оказание консультативной помощи родителям воспитанников |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования. Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Взаимодействие МБДОУ «Урнякский детский сад» и МБОУ «Лесхозская СОШ» направленно на решение следующих задач:

- создание условий для широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий обучения;
- обеспечение консультативной помощи детям и родителям «проблемных» семей;
- внедрение новых форм взаимодействия с семьей.

План взаимодействия со школой реализуется через следующие формы:

- отслеживание результативности адаптации детей (выпускников ДОУ) к школьному обучению;

- участие педагогов ДООУ и школы в совместных городских и региональных семинарах;
- экскурсии с детьми в школу;
- взаимопосещения открытых занятий, развлечений, уроков, праздников;
- «День открытых дверей»;
- мероприятия с участием детей подготовительных групп и бывших выпускников ДООУ;
- совместные методические мероприятия с участием родителей воспитанников и учителей начальных классов.

3.9. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ «Урнякский детский сад», реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Урнякский детский сад», реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

3.10. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение расположено в типовом здании по адресу ул. Садовая, д. 16а. Общая площадь здания – 723 м². Территория детского сада огорожена металлическим забором, два входа и выхода с территории. Функционирует 2 группы для детей дошкольного возраста. Для обеспечения образовательной деятельности в Учреждении функционируют: 1.помещения: 1.1.административные помещения (кабинет заведующего); 1.2.учебные помещения (групповые помещения, универсальный зал (музыкальный зал, физкультурный зал), методический кабинет; 1.3.помещения для обеспечения воспитанников и работников медицинским обслуживанием и питанием (медицинский кабинет: процедурный кабинет; пищеблок); 1.4.помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (прачечная); 2.территория детского сада озеленена, имеются 2 спортивно-игровые площадки, оборудованных игровым оборудованием, теньевыми навесами,. В целях безопасности в детском саду имеется КТС, автоматизированная пожарная сигнализация, видеорегиистратор в комплекте из 7 камер.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение | Количество |
|---------------------|---|--|------------|
| Помещения | | | |
| Универсальный зал | Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, торжественное поднятие флага, прослушивание гимна, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Интерактивный экран, микшер, усилитель звука, электронное пианино, детские музыкальные инструменты, костюмы детские для театрализации. Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, детские стульчики | 1 |
| Универсальный зал | Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры | Гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, и пр. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется пианино, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. | 1 |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Стекланный шкаф для лекарств. Медицинский кабинет: напольные весы, стол, умывальник, шкаф, информационный стенд для родителей. | 1 |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам | Библиотека педагогической и методической литературы; документация заведующего; библиотека периодических изданий; демонстрационный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал и игрушки. Тематические папки и альбомы, УМК (демонстрационные, раздаточные материалы, аудио-, видеодиски, маски, виды театра, дидактические игры), символика РТ и РФ. Мебель (письменные столы, стулья, шкафы) Ноутбук, компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор, рулонный экран с проектором | 1 |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей. Стенды для сотрудников | |
| Участки | Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, ООД по физкультуре на открытом воздухе | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп: игровое, функциональное, и спортивное оборудование, тентовые навесы Физкультурная площадка. Огород, цветники. | 6 |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование | 1 |
| Групповые комнаты | | | 6 |
| «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование | |
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь погоды, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, макеты, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, | |

| | | |
|---|--|---|
| | | природный и бросовый материал, леги-конструкторы «Дикие животные», «Ферма» и т.д. |
| «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования, леги-конструкторы |
| «Уголок строительных игр» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Конструкторы различных видов. Леги-конструкторы в соответствии с возрастом. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.). |
| Игровой уголок» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»). Леги-конструкторы «Семья», «Кафе», «Игровая площадка» и т.д. Предметы- заместители |
| Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ, макеты перекрестков, улиц города, дорожные знаки, детская литература о правилах дорожного движения |
| «Туган жирем Татарстан-Родной край мой Татарстан» | Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта | Государственная и символика Республики Татарстан, образцы русских и татарских костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, аудио и видеоматериалы, предметы народно-прикладного искусства, предметы быта, детская художественная литература, дидактические игры |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература, энциклопедии в соответствии с возрастом детей иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портрет поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки |
| «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации |
| «Уголок ряженья» | Стремление проявить себя в социальной роли | Костюмы по профессиям |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| «Уголок изодятельности» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; место для сменных выставок произведений изоискусства; альбомы- раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки- самоделки |
| «Уголок уединения» | Преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников | Детская мягкая мебель, мягкие предметы, мягкие игрушки, подушки, детские книги. |

Средства обучения и воспитания, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (2017), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/ 15) и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация, обновление и обогащение образовательной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом общих психолого-педагогических принципов: психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эстетичности, гибкости зонирования, а также запросов населения и потребностей учреждения.

В групповых помещениях для детей 5-7 лет имеются следующие электронные средства обучения:

Ноутбук- 1 шт. (в каждой группе)

Интерактивная доска- 1 шт. (в одной группе)

Библиотеки

В дошкольном образовательном учреждении имеется библиотечный фонд: книжный и электронный. Библиотечная коллекция входит в состав средств обучения и воспитания воспитанников. Включает в себя демонстрационные, дидактические, игровые материалы для детей, а также методические, психолого-педагогические и научно-педагогические материалы по дошкольной педагогике, психологии, методикам и для педагогов и родителей (законных представителей). Находится в методическом кабинете дошкольного учреждения.

Объекты спорта, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Физкультурный зал с оборудованием:

- гимнастические скамейки;
- спортивное оборудование для выполнения основных видов движений;
- атрибуты для общеразвивающих упражнений;
- мячи разного вида;
- маты;
- пианино.

На территории ДОУ имеется физкультурная площадка, с гимнастическим оборудованием.

3.11. Обеспечение методическими материалами воспитания и обучения Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--|--|
| Перечень программ, технологий пособий | Обязательная часть 1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.; 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие ребенка в дошкольном детстве», Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2012. 5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова, Л.Ю., «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 6. Кастрыкина В. Н., Попова Г. П. «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа».-Волгоград.: Учитель.2013. 7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», Москва, «Мозаика – Синтез», 2006 8. Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Этические беседы с детьми», Москва, «Мозаика-Синтез», 2007. 9. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 10. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н. и др., «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008 11. Ахмадиева Р.Ш. и др., «Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями. Казань, 2014 |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>12. Галеева Г.А., Гаффарова С.М. и т.д., «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009</p> <p>13. Закирова К.В., «Балачак аланы», хрестоматия, РИЦ, 2011.</p> <p>14. Закирова К.В., Р.А.Кадыйрова, Г.М.Сафиуллина “Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе. Методик кулланма. Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>15. Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерешле уеннар”: методик кулланма.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>16. Минниханов Р. Н. и др. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: региональный стандарт», Казань.</p> <p>17. Карцева Л. В. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования/ под науч.редакцией д-ра социол. Н. проф. Л. В. Карцевой. 2-е издание –Казань: Казан.гос.инс-т культуры, РИЦ «Школа», 2017.</p> <p>18. Шаехова Р. К. Сәенч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.</p> |
|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|--|---|
| <p>Перечень программ технологий и пособий</p> | <p>Обязательная часть</p> <p>1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.;</p> <p>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>4. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>5. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>6. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным миром в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>7. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>8. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>9. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>10. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> |
|--|---|

11. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
12. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2013
13. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2016
14. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.-М.; Мозаика-Синтез, 2013.
15. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.-М.; Мозаика-Синтез, 2019.
16. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада.-М.; Мозаика-Синтез, 2020.
17. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет.-М.; Мозаика-Синтез, 2021.
18. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2020.
21. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
22. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
26. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
27. Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерешле уеннар”: методик кулланма.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
28. Зарипова З.М., Габдрахимова А.Х., Миникаева А.Т. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов. Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге: балалар бакчасы

| | |
|--|--|
| | <p>тәрбиячеләре өчен методик кулланма. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.</p> <p>29.Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>30.Шаехова Р. К. Сөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.</p> |
|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|---|--|
| <p>Перечень пособий и технологий</p> | <p>Обязательная часть</p> <p>1.Алябьева Е. А. «Стихи для занятий с детьми».-Творческий центр «Сфера». 2016.</p> <p>2.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.;</p> <p>3.Гербова В.В., «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Наглядно-дидактическое пособие».-М.:, «Мозаика-Синтез», 2021.</p> <p>4.Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.– М.:, «Мозаика-Синтез», 2014.</p> <p>5.Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду.Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.–М.:, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020.</p> <p>6.Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.–М.:, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020.</p> <p>7. Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.–М.:, «Мозаика-Синтез», 2020.</p> <p>8. Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.–М.:, «Мозаика-Синтез», 2021.</p> <p>9.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>10.Юдаева М. В. Хрестоматия для подготовительной группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста, Москва, «Самовар-книги», 2021.</p> <p>11.Юдаева М. В. Хрестоматия для средней группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста, Москва, «Самовар-книги», 2016.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>12.Зарипова З. М. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие.- Казань:Татарское республиканское издательство “ХӘТЕР”,2018.</p> <p>13. Зарипова З. М. Татарча сөйләшәбез.4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.-Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2011.</p> <p>14. Зарипова З. М. Татарча сөйләшәбез.5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.-Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2012.</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>15. Зарипова З. М. Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү) буенча методик ярдәмлек.-Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2012.</p> <p>16. Зарипова З. М. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек/ З.М.Зарипова, Л. Н.Вәжиева, Р. С.Зөфәрова һ.б.-Казан: ФОЛИАНТ, 2012.- Казан: Татар.кит.нәшр., 2012.</p> <p>17.Закирова К.В. «Балачак аланы», хрестоматия, Казан, «РИЦ», 2011</p> <p>18.Закирова К. В. “На поляне детства”. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.-Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>19. Хәзрәтова Ф. В. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма/ Хәзрәтова Ф. В., Шәрәфетдинова З. Г., Хәбибуллина И.Ж.- Казан: Татар.кит.нәшр., 2012.</p> <p>20. Хәзрәтова Ф. В. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма/ Хәзрәтова Ф. В., Шәрәфетдинова З. Г., Хәбибуллина И.Ж.- Казан: Фолиант., 2013.</p> <p>21. Хәзрәтова Ф. В. Туган телдә сөйләшәбез: методик эсбап/ Хәзрәтова Ф. В., Шәрәфетдинова З. Г., Хәбибуллина И.Ж.- Казан: Инновацион технологияләр үзәге., 2013.</p> <p>22. Шаехова Р.К., «Ступеньки к творчеству», Казань, «Мастер Лайн», 2000.</p> <p>23.Шаехова Р.К., «Раз-словечко, два-словечко», Казань, «Школа», 2000.</p> <p>24.Шаехова Р. К. Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.</p> |
|--|---|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|--|--|
| <p>Перечень программ технологий и пособий</p> | <p>Обязательная часть</p> <p>1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.;</p> <p>2.Ветлугина Н. «Музыка в детском саду», методическое пособие по музыке.-М.: Музыка, 1988-1989.</p> <p>3.Ибрагимова З.Г. “Шома бас”, аудиозапись</p> <p>4.Колдина Д. Н. «Рисование в ясельных группах детского сада».-М.: «Мозаика-Синтез», 2021.</p> <p>5.Колдина Д. Н. «Лепка в ясельных группах детского сада».-М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>6.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.</p> <p>7.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-8 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2021.</p> <p>9.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду во второй младшей группе», Москва, «Мозаика-Синтез», 2011.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>10. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», М.: «Мозаика-Синтез», 2009.</p> <p>11. Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: «Мозаика-Синтез», 2019.</p> <p>12. Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.</p> <p>13. Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.</p> <p>14. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>15. Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: Творческий центр «Сфера», 2021.</p> <p>16. Куцакова Л.В., «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». - М.: «Мозаика-Синтез», 2014.</p> <p>17. Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>18. Кононова Н.Г., «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», Москва, «Просвещение», 1990.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>19. Ибрагимова З. Г. Танцуй веселей: методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальными движениями. – Казанж: “Наследие нашего народа”, 2012.</p> <p>20. Ибрагимова З.Г., Гыйләжетдинова Г. Р., Жәләлетдинова Ф. З. Чәбәк-чәбәк итә ул: Балалар бакчаларының иң кечкенә беренче һәм икенче төркемнәре өчен (туганнан алып ике яшькә кадәр) жырлар, уеннар, музыкаль эсәрләр: 1нче китап. – Казан : Мәгариф, 2007.</p> <p>21. Ибрагимова З.Г., Гилязутдинова Г. Р., Залялютдинова Ф. З. Шире круг: для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) песни, игры, танцы, музыкальные пьесы: 3 книга. (Серия “Музыка в детском саду”). - Казань: Изд-во “Наследие нашего народа”. 2021.</p> <p>22. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>23. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>24. Шаехова Р. К. Сәенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016.</p> |
|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|---|---|
| <p>Перечень программ, технологий и пособий</p> | <p>1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.;</p> <p>2. Колдина Д. Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет». - М.: «Сфера», 2012.</p> <p>3. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б, Воробьева О.И., «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников», Москва, «Аркти», 2000</p> <p>4. Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду», Москва, «Мозаика – Синтез», 2011</p> |
|---|---|

| |
|--|
| <p>5. Пензулаева Л.И., «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-6 лет», Москва, «Владос», 2002</p> <p>6. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», Москва: «Мозаика –Синтез». 2009.</p> <p>7. Полтавцева Н.В., Гордова, Н.А., «Физическая культура в дошкольном детстве», Москва, «Просвещение», 2006</p> <p>8. Степаненкова Э.Я., «Физическое воспитание в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2006</p> <p>9. Луконина Н. Н., Чадова Л. Е. «Физкультурные праздники в детском саду».- Москва: Айрис-пресс, 2003.</p> <p>10. Пензулаева Л. И., «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2009-2010.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>11. Закирова К.В., Мортазина Л. Р. “Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак”. Методик кулланма, Казан, Редакционный-издательский центр, 2012</p> <p>12. Закирова К.В. Уйный-уйный үсәбез. – Казан: Мәгариф, 2005.</p> <p>13. Шаехова Р. К. Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.</p> |
|--|

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Краткая презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования

| | | |
|--|---|---|
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Урнякский детский сад» (МБДОУ «Урнякский детский сад») | |
| Год основания | 1985год | |
| Тип ОО | Дошкольная образовательная организация | |
| Тип МУ | Бюджетное учреждение | |
| Адрес | 422019 Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, пос. Урняк, ул. Садовая, 16а. | |
| Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон, E-mail | Заведующий детского сада | Шаяхметова Хиндия Рависовна Телефон: 8 (84366) 5-13-53 dsurnyak.arsk@tatar.ru |
| Сайт ОУ | https://edu.tatar.ru/arsk/urnyak/dou | |
| Нормативно-правовое обеспечение | | |

| | |
|--|--|
| <p>необходимые количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> | |
| Лицензия | № 7968 от 09 марта 2016 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан |
| Устав МБДОУ | Утвержден Постановлением исполнительного комитета Арского муниципального района Республики Татарстан №1163 от 30 ноября 2015 года |
| Договор между МБДОУ родителями воспитанников (законными представителями) | <p>Договор между МБДОУ «Урнякский детский сад» и родителями (законными представителями) детей.</p> <p>В МБДОУ принимаются дети на основании направления, Комиссии по комплектованию Учреждений МУ «Управления образования» Арского муниципального района РТ, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в МБДОУ, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МБДОУ. Договор составляется в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле ребенка, другой - у родителей (законных представителей), подписание которого является обязательным для обеих сторон.</p> |
| Правила внутреннего трудового распорядка | Приняты на заседании Общего собрания работников Протокол № 2 от 12.04.2021 г |
| Организационно-правовая форма | Учреждение |
| Организация и координация деятельности | Муниципальное учреждение «Управление образования» Арского муниципального района Республики Татарстан |
| Адрес учредителя | Учредитель – исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан, находящийся по адресу: 422000, Республика Татарстан, Арский район, г. Арск, ул. Советская площадь, д 12) и МБДОУ «Урнякский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан. |
| Формы государственно-общественного управления | <p>Общее собрание работников</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Родительский комитет</p> <p>Совет учреждения</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Режим работы | МБДОУ работает 5 дней в неделю кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов пребывания) с 7.00 до 17.30. часов. | |
| Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения Конвенции о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ); • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373” (вступил в силу с 1 января 2021 года); • Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». | |
| Уровень и направленность реализуемых программ | | |
| Основная образовательная программа | Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Урнякский детский сад» | |
| | Разделы программы | Описание раздела |
| | Целевой раздел | Раздел включает в себя пояснительную записку в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы |
| | Содержательный раздел | Раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. |
| | Организационный раздел | Раздел включает режим дня, учебную нагрузку, комплексно-тематическое планирование, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. |

| | | |
|--|---|---|
| | Дополнительный раздел | Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. |
| Вид образовательной программы | Основная | |
| Уровень (ступень) образовательной программы | Дошкольное образование | |
| Нормативный срок освоения | 5 лет | |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ основной общеобразовательной программы | | |
| <i>Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий</i> | | |
| Обязательная часть | | |
| <i>Образовательные области развития детей</i> | <p><i>основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</i> <i>Региональная образовательная программа дошкольного образования «Свечеч-Радость познания» авт.: Р. К. Шаехова.</i></p> <p><i>С целью повышения качества образования детей по отдельным направлениям развития ребенка так же используются следующие программы: примерная (базисная) программа обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах «Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях (региональный стандарт)» под ред. Р. Н. Минниханова, И. А. Халиуллина, Татарское газетно-книжное издательство; Казань, 1995; Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», УМК «Говорим по - татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.; Программа, УМК «Изучаем русский язык» Гаффарова С. М..</i></p> | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: | | |
| Специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> ● Проектная деятельность по ознакомлению детей с миром ближайшего окружения (природного, социального) ● Ознакомление детей с республикой, городом ● Участие в творческих мероприятиях города. ● Встречи с интересными людьми ● Экскурсионная деятельность ● Фольклорные праздники ● Игры народов Поволжья ● Речевые досуги | |

| | | |
|--|---|------|
| Традиции | <ul style="list-style-type: none"> ▪ День именинника ▪ 1 сентября - День знаний ▪ Осенний калейдоскоп ▪ День пожилого человека ▪ Прощанье с елкой ▪ Конкурс юных чтецов ▪ Парад Победы | |
| Праздники | <p>IX- Сөмбелә.</p> <p>X – День матери</p> <p>XII– Новый год.</p> <p>II– День защитников отечества.</p> <p>III – 8 Марта. Масленица. Весенний праздник «Нәүрүз».</p> <p>IV– День рождения поэта Г. Тукая.</p> <p>V– Выпускной бал.</p> <p>VI – День защиты детей. Светофорчик (ПДД).</p> <p>VII – Летний праздник «Сабантуй»</p> | |
| <p>Кадровое обеспечение необходимые количество и уровень подготовки кадров, непосредственно принимающих участие в реализации основной образовательной программы</p> | | |
| Общее количество руководящих работников | 1 Заведующий детским садом – 1 | |
| Общее количество педагогов | 5 | |
| Педагогический состав по штату | Воспитатель – 2,99 Музыкальный руководитель -0,5 Инструктор по физической культуре-0,25 | |
| Квалификационный ценз педагогов | | |
| Первая квалификационная категория: | 4 педагога | 80% |
| Образовательный ценз руководящих работников | | |
| Высшее профессиональное | 1 | 100% |
| Образовательный ценз педагогов | | |
| Высшее профессиональное: | 5 | 100% |
| Возрастной ценз руководящих работников | | |
| 40-55 лет | 1 | 100% |

| Возрастной ценз педагогов | | |
|--------------------------------------|---|-----|
| 40-55 лет | 4 | 80% |
| 30-40 лет | 1 | 20% |
| Педагогический стаж педагогов | | |
| 25 лет и выше | 2 | 40% |
| 15-25 лет | 1 | 20% |
| 5-10 лет | 2 | 40% |

| Доступность качественного образования | |
|--|--|
| Комплектование групп | 2 группы. 2 группы функционируют в режиме полного (10,5 ч.) дня 5-дневной рабочей недели. |
| Структура групп | -младшая разновозрастная 2-5 лет -старшая разновозрастная 5-7 лет |
| <u>Материально-техническое обеспечение</u> наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние | |
| <i>Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН). Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ</i> | |
| Общая площадь земельного участка | 4263 кв. м |
| Общая площадь здания | 773 кв.м.. |
| Общая полезная площадь здания | 723, кв.м. |
| Полезная площадь, которая используется для образовательной деятельности | 343,10 кв.м |
| Полезная площадь на одного ребенка | 7,62 кв.м |
| <i>Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования</i> | |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение | №16.03.02.000.М.000117.12.15 от 11.12.2015 г. №16.03.02.000.М.000007.02.16 от 16.02.2016 г. (дополнительное образование) |

| Уголки развития детей в групповых помещениях | | |
|---|---|-----------------|
| Познавательно-речевое направление развития детей | <ul style="list-style-type: none"> - Речевой уголок - Уголок познавательной деятельности - Книжный уголок - Национальный уголок - Уголок природы | |
| Физическое направление развития детей | <ul style="list-style-type: none"> - Уголок физического развития - Уголок здоровья - Уголок безопасности | |
| Художественно-эстетическое направление развития детей | <ul style="list-style-type: none"> - Уголок художественного творчества - Уголок музыкально-театральной деятельности | |
| Социально-личностное направление развития детей | <ul style="list-style-type: none"> - Уголок сюжетно-ролевых игр - Уголок труда - Уголок уединения | |
| Информационно-методическое обеспечение | | |
| необходимые количество и качество программно-методических материалов и информации, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и взаимодействие с семьей по реализации указанной программы | | |
| Информационно-коммуникационные средства | | |
| | Электронное пианино | 1 |
| | Микшер | 1 |
| | Магнитофон | 2 |
| | Компьютер | 2 |
| | Ноутбук | 6 |
| | Принтер (черно-белый) | 2 |
| | Принтер (цветной) | 1 |
| | Интерактивный экран | 1 |
| | Интерактивная доска | 1 |
| | Проектор | 2 |
| | Портативная ПЭВМ | 1 |
| Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу) | | 5 (100%) |
| Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Методический кабинет | |

| | |
|---|---|
| Оборудование и оснащение пространства ДОУ | Универсальный зал (Музыкальный зал, Физкультурный зал) Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках. Цветники Огород |
| <i>Дополнительная информация</i> | |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| Функциональное взаимодействие с родителями | Формы взаимодействия с родителями |
| Нормативно-правовая деятельность | - знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование, организацию образовательного процесса. |
| Информационно-консультативная деятельность | определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - презентация достижений; |
| Просветительская деятельность | лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; |
| Практико-ориентированная методическая деятельность | дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; |
| Культурно-досуговая деятельность | физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины |

| | |
|--|--|
| Индивидуально-ориентированная деятельность | <p>конкурсы семейных рисунков;</p> <p>- выставки семейных достижений;</p> <p>- коллективные творческие дела;</p> <p>- организация вернисажей, выставок детских работ</p> |
| Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования | |
| Музей леса Арского лесхоза | Организация и проведение экскурсий, познавательных занятий для воспитанников |
| Лесхозская сельская библиотека | Организация и проведение экскурсий, совместных воспитательных мероприятий |
| Арская детская школа искусств | Организация и проведение экскурсий, совместных воспитательных мероприятий |
| Арская детская поликлиника | Проведение медицинских обследований детей, оказание консультативной помощи родителям воспитанников |
| Лесхозская СОШ | Преимственность в подготовке детей к обучению в школе |
| ГИБДД, Арский ДОСААФ. | Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей и родителей по ПДД, конкурсов для детей |
| Дворец школьников | Организация и проведение экскурсий, совместных воспитательных мероприятий. |
| Дошкольные образовательные учреждения | Обмен передовым педагогическим опытом, совместная организация воспитательно-образовательных мероприятий |

